



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 30 августа 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ СОШ № 291
Санкт-Петербурга
от 30 августа 2024 г. № 753-од

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Профсоюзного комитета
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 14 июня 2024 г. № 160)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 22 мая 2024 г. № 4)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
(протокол от 17 мая 2024 г. № 4)

Положение

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района
Санкт-Петербурга об оказании психолого-педагогической помощи и
психолого-педагогического сопровождения
(редакция № 2, август 2024 г.)**

Санкт-Петербург
2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга об оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения (далее – Положение) определяет организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга, образовательное учреждение (ОУ), школа № 291, школа)

1.2. Положение является локальным нормативным актом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга.

1.3. Положение принято на неопределенный срок решением Общего собрания работников школы с учетом мнения Профсоюзного комитета школы, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы и Совета обучающихся, утверждено и введено в действие приказом директора школы. Положение вступает в силу со дня введения его в действие приказом директора школы. Положение прекращает свое действие со дня введения в действие приказом директора школы принятого решением Общего собрания работников школы изменения и дополнения к Положению (новой редакция Положения); настоящая процедура является отменой (признанием утратившего силу) ранее действовавшего Положения. Изменения и дополнения к Положению (новая редакция Положения) в школе № 291 принимаются (принимается) решением Общего собрания работников школы с учетом мнения Профсоюзного комитета школы, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы и Совета обучающихся, утверждаются и вводятся (утверждается и вводится) в действие приказом директора школы.

1.4. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и документами в этой сфере, в том числе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.08.2021 №

2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;

- Уставом ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга.

1.5. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия и сокращения:

психолого-педагогическая помощь – психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

2. Цель и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающимся в ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга является создание условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;

- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;

- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

- содействие позитивной социализации обучающихся;

- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни

обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;

- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Порядок оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

3.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказываются обучающимся, состоящим в контингенте ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга, с согласия их родителей (законных представителей), родителям (законным представителям) обучающихся, а также педагогическим работникам образовательного учреждения.

3.2. Обучающиеся могут получать психолого-педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

3.4. На уровне ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

3.5. Письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами школьной службы сопровождения оформляется одним из родителей (законных представителей) обучающегося.

3.6. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

3.7. Обучающиеся и их законные представители при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;

- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;

- отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

3.8. Психолого-педагогическая помощь в ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;

- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;

- добровольности получения психолого-педагогической помощи;

- доступности;

- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

3.9. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании заключения ПМПК, а также результатов психолого-педагогического обследования обучающихся и регулируется положением Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.10. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга, а также утвержденного расписания занятий коррекционно-развивающей области и расписания занятий педагога-психолога.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в помещениях (кабинете педагога-психолога/сенсорной комнате/классе), оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.11. При оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения педагоги-психологи ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга ведут документацию согласно приложению № 1 к настоящему Положению. Срок и порядок хранения документов педагога-психолога определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.

3.12. Норма часов педагогической работы в рабочей неделе за ставку заработной платы регулируется правилами внутреннего трудового распорядка ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами.

3.13. В рабочее время педагога-психолога ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга, составляющее не менее половины недельной продолжительности рабочего времени (т.е. не менее 18 часов) входит:

- проведение психодиагностических мероприятий с обучающимися;

- проведение индивидуальной психокоррекционной работы с обучающимися;

- проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с

участниками образовательного процесса.

Это время отражено в расписании внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области работы педагога-психолога.

3.14. Остальное время работы педагога-психолога отражено в его графике и включает:

- обработку, анализ и обобщение полученных результатов психодиагностических мероприятий;
- подготовку к индивидуальной/групповой/подгрупповой;
- психокоррекционной работе с обучающимися;
- подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса;
- заполнения отчётной документации.

3.15. Консультативная деятельность педагога-психолога (педагогов-психологов) заключается в формировании единой стратегии эффективной психолого-педагогической коррекции признаков психологической нестабильности обучающихся, нарушении поведения, дезадаптивного проявления их личностных особенностей.

3.16. Консультативная деятельность предполагает совместную работу всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга, родителей /законных представителей обучающихся, направленную на информирование о задачах, специфике, особенностях организации психокоррекционной и консультативной работы педагога-психолога с обучающимся.

3.17. Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования педагога-психолога, а также через информационные стенды.

3.18. Деятельность педагога-психолога (педагогов-психологов) ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с должностной инструкцией, разработанной школой на основе приказа Минтруда России от 24.07.2015 № 514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

3.19. Квалификация педагога-психолога (педагогов-психологов) ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761-н.

3.20. Повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога (педагогов-психологов) осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Обеспечение организационной и методической деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, а также общего руководства и уровневой взаимосвязи осуществляется Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи Красносельского района Санкт-Петербурга во взаимодействии с Государственным

образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования и Информационно-методическим центром Красносельского района.

4. Основные направления деятельности по оказанию психолого- педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся

4.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическое просвещение – формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, дополнительных образовательных программ;

- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

4.3 Основные направления диагностического минимума при осуществлении фронтальной психодиагностики с обучающимися.

Название методики диагностики	Цель методики диагностики
Диагностика изучения словесно-логического мышления (разработана Э.Ф. Замбацьявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)	Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.
Тест качественного анализа внимания «Тулуз-Пьерон». (модификация Ясюковой Л. А.)	Цель: выявление способности к произвольной концентрации внимания
Диагностика психологической готовности к	Цель: изучение готовности детей 6 -7 – летнего возраста к

школе (Ясюкова Л.А.)	школьному обучению.
Диагностика изучения школьной мотивации и адаптации учащихся начальных классов (Лусканова Н.Г.)	Цель: Определение уровня школьной мотивации.
Прогрессивные матрицы Дж. Равена и Л. Пенроуз для определения уровня умственного развития.	Цель: определение уровня умственного развития у детей младшего школьного возраста.
Опросник Шмишека «Что Вы знаете о себе» (Г. Шмишеком)	Цель: диагностика типа акцентуации личности (детский вариант).
Тест: Аудиал, Визуал, Кинестетик. (адаптирован для диагностики младших школьников) С. Ефремцева.	Цель: определение ведущего типа восприятия: аудиального, визуального или кинестетического.
Диагностика уровня развития мышления школьника (А.З. Зака).	Цель: определение скорости мышления.
Сокращённый опросник Басса-Дарке для детей начальных классов по выявлению агрессивности.	Цель: диагностика различных форм агрессивного поведения.
Шкала явной тревожности СМАС (адаптация) (А.М. Прихожан).	Цель: предназначена для выявления тревожности как относительно устойчивого образования у детей 8-12 лет.
Тепинг-тест (определение свойств нервной системы по психомоторным показателям) (Е.П. Ильин).	Цель: определение свойств нервной системы.
Тест тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен.	Цель: определить уровень тревожности ребенка. Методика предназначена для детей 4-7 лет.
Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер).	Цель: выявление уровня коммуникативного контроля
Диагностика эмоционально-волевой сферы (методика Кактус) (М. А. Панфиловой)	Цель: методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
Диагностика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич)	Цель: диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.

